

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФЭУ  З.М. Чомаева
М.П.  26.06.2023

Рабочая программа дисциплины

Мировая экономика и МЭО

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

38.03.01. Экономика

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная / очно-заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Программу составил: *доцент кафедры экономики и прикладной информатики*
Боташев Р.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. Экономка, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. Экономика, профиль – Бухгалтерский учет, анализ и аудит; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры экономики и прикладной информатики на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10.2 от 22. 06. 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой



канд. экон. наук, доцент Маршанов Б.М.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Образовательные технологии.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
8.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	9
8.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
8.2.1.Тестовые задания.....	12
8.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	23
8.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	26
<i>10.1. Общесистемные требования.....</i>	<i>27</i>
<i>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....</i>	<i>28</i>
<i>10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	<i>30</i>
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30

1. Наименование дисциплины (модуля)

Мировая экономика и МЭО

Целью изучения дисциплины является подготовка научной базы, которая является наиболее значимой частью общей, комплексной профессиональной подготовки специалиста высшей школы. Курс «Мировая экономика и МЭО» нацелен на формирование у студентов не только собственно экономического образа мышления, овладение специфическим терминологическим аппаратом данной дисциплины, но и умение анализировать процессы, протекающие в мировом экономическом пространстве, давать объективную оценку, проявляющимся в глобализирующемся мире, явлениям.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

1. Ознакомление с местом курса «Мировая экономика и международные экономические отношения» в системе экономических дисциплин, его специфики с учетом усиления мировых тенденций в области глобализации и интеграции мирового хозяйства.
2. Изучение показателей и особенностей международного движения факторов производства – сельскохозяйственных, топливно-энергетических ресурсов, рабочей силы и капитала.
3. Освоение этапов становления и развития международной валютной системы и национальных систем; определение места и роли международных кредитно-финансовых институтов в регулировании мирохозяйственных процессов.
4. Выработка умений самостоятельного решения различных экономических задач в области международных отношений с использованием приобретенных знаний.

В результате изучения курса студенты должны ознакомиться с закономерностями формирования, становления и развития мировой экономики; формированием и эволюцией мирового хозяйства, экономического развития его подсистем и регионов; сущностью и динамикой наиболее важных форм международных экономических отношений

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.	ОПК-3.1 Осуществляет критический анализ, обобщение и систематизацию экономических фактов, статистики и выявленных закономерностей на уровне мировой и национальных экономик. ОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на макроуровне ОПК-3.3 Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на макроуровне.	Знать: методику проведения обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей основные особенности экономической информации; особенности и общие принципы построения системы моделей; методику расчета основных экономических показателей. Уметь: выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе анализировать ключевые микро- и макроэкономические индикаторы; использовать источники экономической информации для оценки рыночной конъюнктуры; использовать экономическую

		Использует методы экономического анализа, рассчитывает и интерпретирует финансово-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов.	информацию для проведения различных экономических расчетов на макроуровне. Владеть: методикой обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей; навыками сбора и обработки экономической информации; методическими приемами комплексного анализа влияния микро- и макроэкономических индикаторов на изменение рыночной конъюнктуры; методиками проведения расчетов ключевых показателей на микро- и макро уровне.
--	--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б.21. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре очной формы обучения и на 3 курсе в 6 семестре заочной формы обучения.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
	Индекс Б1.Б.21
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по таким дисциплинам, как «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Финансы».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс "Мировая экономика и МЭО" является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»; «Комплексный экономический анализ».	
Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	очной формы обучения	очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	80	36
Аудиторная работа (всего):		

в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и д		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64	108
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен 5 сем.	Экзамен 5 сем..

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1	2/5	Тема 1. Мировая экономика: основные понятия, субъекты, отношения	5	2			3	
2	2/5	Тема 2. Формирование современной мировой экономической системы	7	2	2		3	
3	2/5	Тема 3. Международное разделение труда - основа развития мирового хозяйства	7	2	2		3	
4	2/5	Тема 4. Потенциал развития мировой экономической системы	7	2	2		3	
5	2/5	Тема 5. Группы стран в мировой экономике. Особенности экономики	5	2			3	

		развитых и развивающихся стран					
6	2/5	Тема 6. Постиндустриализация как основная тенденция современной мировой экономики	5	2			3
7	2/5	Тема 7. Интернационализация и глобализация производственной и финансовой деятельности	5		2		3
8	2/5	Тема 8. Транснационализация хозяйственной деятельности. Транснациональные корпорации (ТНК) в мировой экономике	5	2			3
9	2/5	Тема 9. Международная экономическая интеграция. Формы международной экономической интеграции. Интеграционные объединения мира. Международные экономические организации	9	4	2		3
10	2/5	Тема 10. Международная конкурентоспособность и методы ее оценки	5	2			3
11	2/5	Тема 11. Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики	6	2	2		2
12	2/5	Тема 12. Глобальные проблемы мировой экономики и направления их совместного решения	6	4			2
13		Контроль	36				
			144	40	40		64

ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость
-------	--------------	-------------------------	--------------------	---

			(в часах)	(в часах)			Сам. работа
			всего	Аудиторные уч. занятия			
				Лек	Пр.	Лаб	
1	2/5	Тема 1. Мировая экономика: основные понятия, субъекты, отношения	5	2			3
2	2/5	Тема 2. Формирование современной мировой экономической системы	7	2	2		3
3	2/5	Тема 3. Международное разделение труда - основа развития мирового хозяйства	7	2	2		3
4	2/5	Тема 4. Потенциал развития мировой экономической системы	7	2	2		3
5	2/5	Тема 5. Группы стран в мировой экономике. Особенности экономики развитых и развивающихся стран	5	2			3
6	2/5	Тема 6. Постиндустриализация как основная тенденция современной мировой экономики	5	2			3
7	2/5	Тема 7. Интернационализация и глобализация производственной и финансовой деятельности	5		2		3
8	2/5	Тема 8. Транснационализация хозяйственной деятельности. Транснациональные корпорации (ТНК) в мировой экономике	5	2			3
9	2/5	Тема 9. Международная экономическая интеграция. Формы международной экономической интеграции.	9	4	2		3

		Интеграционные объединения мира. Международные экономические организации					
10	2/5	Тема 10. Международная конкурентоспособность и методы ее оценки	5	2			3
11	2/5	Тема 11. Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики	6	2	2		2
12	2/5	Тема 12. Глобальные проблемы мировой экономики и направления их совместного решения	6	4			2
13		Контроль	36				
			144	18	18		72

8

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и лабораторных занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1.Краткий конспект лекций по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» для бакалавров.

2.Батчаев М.Х.-К. Методические указания и рекомендации по организации учебного процесса по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в библиотеке университета.

3. Благодатин, А. А. Финансовый словарь / А.А. Благодатин, Л.Ш. Лозовский, Б.А. Райзберг. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 378 с.: 70x90 1/32. - (Библиотека малых словарей "ИНФРА-М"). ISBN 978-5-16-002863-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/177914> (дата обращения: 09.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Слагода, В. Г. Краткий экономический словарь / Сост. В.Г. Слагода. - Москва : Форум, 2009. - 128 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-91134-318-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/158806> (дата обращения: 09.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-3					
Базовый	Знать: методику проведения обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей основные особенности экономической информации; особенности и общие принципы построения системы моделей; методику расчета основных экономических показателей	Не знает методику проведения обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей основные особенности экономической информации; особенности и общие принципы построения системы моделей; методику расчета основных экономических показателей	В целом знает методику проведения обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей основные особенности экономической информации; особенности и общие принципы построения системы моделей; методику расчета основных экономических показателей	Знает методику проведения обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей основные особенности экономической информации; особенности и общие принципы построения системы моделей; методику расчета основных экономических показателей	
	Уметь: выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе анализировать ключевые микро- и макроэкономические индикаторы; использовать источники	Не умеет выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе анализировать ключевые микро- и макроэкономические индикаторы; использовать источники	В целом умеет выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе анализировать ключевые микро- и макроэкономические индикаторы; использовать источники	Умеет выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе анализировать ключевые микро- и макроэкономические индикаторы; использовать источники	

	экономической информации для оценки рыночной конъюнктуры; использовать экономическую информацию для проведения различных экономических расчетов на макроуровне.	экономической информации для оценки рыночной конъюнктуры; использовать экономическую информацию для проведения различных экономических расчетов на макроуровне.	экономической информации для оценки рыночной конъюнктуры; использовать экономическую информацию для проведения различных экономических расчетов на макроуровне.	экономической информации для оценки рыночной конъюнктуры; использовать экономическую информацию для проведения различных экономических расчетов на макроуровне.	
	Владеть: методикой обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей: навыками сбора и обработки экономической информации; методическими приемами комплексного анализа влияния микро- и макроэкономических индикаторов на изменение рыночной конъюнктуры; методиками проведения расчетов ключевых показателей на микро- и макроуровне.	Не владеет методикой обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей: навыками сбора и обработки экономической информации; методическими приемами комплексного анализа влияния микро- и макроэкономических индикаторов на изменение рыночной конъюнктуры; методиками проведения расчетов ключевых показателей на микро- и макроуровне.	В целом владеет методикой обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей: навыками сбора и обработки экономической информации; методическими приемами комплексного анализа влияния микро- и макроэкономических индикаторов на изменение рыночной конъюнктуры; методиками проведения расчетов ключевых показателей на микро- и макроуровне.	Владеет методикой обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей: навыками сбора и обработки экономической информации; методическими приемами комплексного анализа влияния микро- и макроэкономических индикаторов на изменение рыночной конъюнктуры; методиками проведения расчетов ключевых показателей на микро- и макроуровне.	
Повышенный	Знать: методику проведения обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей основные				В полном объеме знает методику проведения обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей

	<p>особенности экономической информации; особенности и общие принципы построения системы моделей; методику расчета основных экономических показателей</p>				<p>основные особенности экономической информации; особенности и общие принципы построения системы моделей; методику расчета основных экономических показателей</p>
	<p>Уметь: выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе анализировать ключевые микро- и макроэкономические индикаторы; использовать источники экономической информации для оценки рыночной конъюнктуры; использовать экономическую информацию для проведения различных экономических расчетов на макроуровне.</p>				<p>В полном объеме выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе анализировать ключевые микро- и макроэкономические индикаторы; использовать источники экономической информации для оценки рыночной конъюнктуры; использовать экономическую информацию для проведения различных экономических расчетов на макроуровне.</p>
	<p>Владеть: методикой обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей; навыками сбора и обработки экономической информации; методическими приемами</p>				<p>В полном объеме владеет методикой обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей; навыками сбора и обработки экономической информации; методическими приемами</p>

	<p>комплексного анализа влияния микро- и макроэкономических индикаторов на изменение рыночной конъюнктуры; методиками проведения расчетов ключевых показателей на микро- и макро уровне.</p>				<p>комплексного анализа влияния микро- и макроэкономических индикаторов на изменение рыночной конъюнктуры; методиками проведения расчетов ключевых показателей на микро- и макро уровне.</p>
--	--	--	--	--	--

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. Тестовые задания

1. Что лежит в основе мирохозяйственных связей:

- А). Международное движение капитала;
- Б). Международное разделение труда;
- В). Международная миграция населения;
- Г). Глобализация.

2. Выберите формы международных экономических отношений:

- А). Внешняя торговля товарами и услугами;
- Б). Международные валютные и кредитные отношения;
- В). Движение ссудного и предпринимательского капитала за рубеж;
- Г). Образование межрегиональных интеграций;
- Д). Все ответы верны;
- Е). Нет правильного ответа.

3. Кто из нижеперечисленных экономистов первым обосновал выгоду международной торговли:

- А). Э. Хекшер;
- Б). Б. Олин;
- В). А. Смит;
- Г). Д. Рикардо;
- Д). Нет правильного ответа.

4. Перечислите основные черты мировой экономики:

- А). Целостность;
- Б). Множественность ее элементов;
- В). Структурность;
- Г). Иерархичность;
- Д). Равномерность развития;
- Е). Нет правильного ответа.

5. Кто из нижеперечисленных экономистов является автором теории абсолютных преимуществ:

- А). Э. Хекшер;
- Б). Б. Олин;
- В). А. Смит;

Г). Д. Рикардо;

Д). Нет правильного ответа.

6. Теория абсолютных преимуществ утверждает, что:

А). Страна специализируется на производстве тех товаров, по которым она имеет меньшие издержки, чем другая страна;

Б). Специализация каждой страны на производстве «своего» товара увеличивает мировой продукт;

В). Выигрыш от специализации получают обе страны;

Г). Все ответы верны;

Д). Нет правильного ответа.

7. Теория относительных преимуществ во внешней торговле:

А). Открыта А. Смитом;

Б). Утратила свою актуальность после краха мировой социалистической системы;

В). Выгодна прежде всего развивающимся странам;

Г). Выгодна прежде всего развитым странам;

Д). Все ответы неверны.

8. Отличие теории относительных преимуществ от теории абсолютных преимуществ в том, что:

А). Первая доказала выгоду торговли даже между несопоставимыми по уровню развития странами;

Б). Первая применима только к развитым странам, а вторая ко всем странам;

В). Первая не получила столь широкого признания как вторая;

Г). Вторая оказалась научно несостоятельной;

Д). Нет правильного ответа.

9. Какая из перечисленных ниже теорий относится к неоклассическим:

А). Теория сравнительных преимуществ;

Б). Теория «эффекта масштаба»;

В). Теория жизненного цикла продукта;

Г). Нет правильного ответа.

10. Чтобы объяснить более быстрый рост торговли между развитыми странами, чем между ними и развивающимися, следует прибегнуть к:

А). Теории жизненного цикла продукта;

Б). Теории эффекта масштаба;

В). Парадоксу Леонтьева;

Г). Теории Хекшера-Олина;

Д). Нет правильного ответа.

11. Теория жизненного цикла продукта:

А). Объясняет несоответствие структуры экспорта и структуры факторов производства экспортных товаров;

Б). Характеризует внешнюю торговлю в мировой экономике с точки зрения внутрифирменной торговли ТНК;

В). Является частью неоклассических концепций внешней торговли;

Г). Утверждает, что одинаковый жизненный цикл характеризует всю внешнюю торговлю продуктами в мировой экономике;

Д). Нет правильного ответа.

12. Отказ от неоклассических концепций, объясняющих международную торговлю, был вызван:

А). Преимущественным ростом торговли внутри ТНК;

Б). Более быстрым темпом роста торговли между развитыми странами, чем между ними и развивающимися;

В). Интенсивным ростом внутриотраслевой торговли между странами с одинаковым уровнем развития;

- Г). Все ответы верны;
- Д). Все ответы неверны.

13. Кто больше всех выигрывает от свободной внешней торговли?

- А). Потребители;
- Б). Отрасли, конкурирующие с импортом;
- В). Развивающиеся страны;
- Г). Молодые отрасли производства;
- Д). Экспортоориентированные отрасли.

14. Почему отрасли, конкурирующие с импортом, выступают против свободной внешней торговли:

- А). Им придется повысить эффективность производства, чтобы оставаться конкурентоспособными;
- Б). Они теряют объем продаж тем потребителям, которые предпочитают импортную продукцию;
- В). Им придется продавать свою продукцию по более низким ценам, так как конкуренция обострится;
- Г). По всем вышеперечисленным причинам;
- Д). Ни по одной из перечисленных причин.

15. Понятие «условия торговли» означает:

- А). Разницу между экспортом и импортом;
- Б). Отношение экспорта к импорту;
- В). Соотношение экспортных и импортных цен;
- Г). Режим внешнеторговых ограничений между странами.

16. Если США экспортирует компьютеры, Мексика – фрукты, Канада – тракторы, то создание общего внешнего рынка:

- А). Выгодно производителям тракторов в США;
- Б). Невыгодно производителям тракторов в Канаде;
- В). Невыгодно производителям компьютеров в США;
- Г). Выгодно производителям фруктов в Мексике.

17. Ускоренный рост добычи энергоресурсов в Западной Сибири:

- А). Ускорил международную специализацию СССР на производстве сырьевой продукции;
- Б). Привел в долгосрочном периоде к проблеме разоряющего роста в СССР;
- В). Подтвердил правильность теоремы Столпера-Самуэльсона после перехода на свободное ценообразование в начале 90-х годов;
- Г). Все ответы верны;
- Д). Все ответы неверны.

18. Если индекс роста мировых цен на энергоресурсы составил (-0,59), а на продовольствие (1,89) за 5 лет, то в результате:

- А). Улучшились условия торговли для России;
- Б). Ухудшились условия торговли для России;
- В). Ухудшились условия торговли для США;
- Г). Ухудшились условия торговли для ОАЭ;
- Д). Ухудшились условия торговли для Канады.

19. В Китае рабочая сила является относительно избыточным фактором производства, а капитал относительно недостаточным. Какое из перечисленных событий окажет благоприятное воздействие на владельцев капитала в Китае:

- А). Россия отказалась от строительства металлургического завода в Китае;
- Б). Вьетнам закупает партию китайского риса;
- В). США отменили торговые санкции на импорт китайского шелка;
- Г). Япония установила режим наибольшего благоприятствования в торговле с Китаем.

20. Сторонники протекционизма утверждают, что таможенные пошлины необходимы для:

- А). Защиты молодых отраслей от иностранной конкуренции;
- Б). Пополнения государственных доходов;
- В). Увеличения внутренней занятости;
- Г). Все ответы верны;
- Д). Все ответы неверны.

21. Специфические таможенные пошлины – это:

- А). Пошлины, взимаемые с определенных товаров государственного потребления;
- Б). Пошлины, начисляемые в установленном размере на единицу продукции;
- В). Пошлины, начисляемые специальными органами государственной власти;
- Г). Все ответы неверны.

22. Эффективные таможенные пошлины:

- А). Эффективно защищают внутренний рынок от импорта;
- Б). Устанавливаются только на критически важную с точки зрения национальной безопасности продукцию;
- В). Устанавливаются в случае начала торговой войны;
- Г). Вычисляются с учетом уровня пошлин, наложенных на импортные узлы и детали конечной продукции.

23. Если правительство установило, что размер таможенной пошлины составит 10 % от таможенной стоимости товара, то такая пошлина называется:

- А). Адвалорная;
- Б). Специфическая;
- В). Номинальная;
- Г). Эффективная;
- Д). Адвалорная и номинальная.

24. Введение страной таможенного тарифа на импорт:

- А). Всегда ухудшает благосостояние потребителей этой страны;
- Б). Всегда приносит дополнительный выигрыш производителям импортозамещающей продукции;
- В). Всегда приносит дополнительный доход государству;
- Г). Все ответы верны;
- Д). Нет правильного ответа.

25. Фактический уровень таможенной защиты в отношении конечной продукции повысится, если:

- А). Повысится ставка таможенной пошлины на импорт конкурирующей конечной продукции;
- Б). Повысится ставка таможенной пошлины на импорт компонентов материальных затрат;
- В). Понижится ставка таможенной пошлины на импорт компонентов материальных затрат;
- Г). Нет правильного ответа;
- Д). Верны первое и третье утверждение.

26. Квотирование отличается от таможенного тарифа тем, что:

- А). Квотирование всегда сокращает импорт, а таможенный тариф не всегда;
- Б). Квотирование всегда приводит к росту доходов государства, а таможенный тариф не всегда;
- В). Квотирование всегда приводит к сокращению потребительской ренты, а таможенный тариф не всегда.

27. Самый распространенный метод современной торговой политики для самых развитых стран мира – это:

- А). Демпинг;
- Б). Таможенное обложение;
- В). Скрытые формы торгового протекционизма;
- Г). Понижение валютного курса для облегчения импорта;

Д). Торговые войны.

28. К скрытым формам торгового протекционизма можно отнести:

- А). Субсидирование импорта;
- Б). Кредитование экспорта;
- В). Льготное налогообложение экспортеров;
- Г). Все перечисленное;
- Д). Ничего из вышеперечисленного.

29. Если реальный обменный курс российского рубля увеличивается, то:

- А). Импортные товары становятся дешевле для российских граждан;
- Б). Падает российский чистый экспорт;
- В). Сокращаются долгосрочные инвестиции в Россию;
- Г). Все перечисленное;
- Д). Ничего из вышеперечисленного.

30. Исходя из паритета покупательской способности, если телевизор стоит 500 долл. в США и 2000 юаней в Китае, то прямой валютный курс юаня составит:

- А). 2,5
- Б). 10
- В). 4
- Г). 0,25
- Д). 1

31. Если компьютер стоит в США 5000 долл., какова его цена в Германии при номинальном обменном курсе 2 евро за доллар:

- А). 5000 евро;
- Б). 2500 евро;
- В). 10000 евро;
- Г). 7500 евро;
- Д). 20000 евро.

32. Если ЦБ продает официальные валютные резервы для поддержания валютного курса, то:

- А). Курс национальной валюты зафиксирован на уровне ниже его равновесного значения;
- Б). Курс национальной валюты зафиксирован на уровне выше его равновесного значения;
- В). Платежный баланс сводится с положительным сальдо;
- Г). Нельзя сказать ничего определенного.

33. Допустим, что в Великобритании темп роста денежной массы снизился на 2%, а реальный национальный доход увеличился на 4%. В США темп роста производства составил 5%, а уровень ожидаемой инфляции увеличился на 3%. Как изменится курс фунта стерлинга по отношению к доллару:

- А). Подорожает на 2%;
- Б). Подешевеет на 2 %;
- В). Подорожает на 8%;
- Г). Подорожает на 4%;
- Д). Подорожает на 10%.

34. Если участник валютной сделки имеет возможность выбора, исполнять контракт или нет, то такая сделка называется:

- А). Своп;
- Б). Форвардная сделка;
- В). Фьючерсная сделка;
- Г). Опционная сделка;
- Д). Хеджирование.

35. Заключая фьючерсную сделку, агент рассчитывает:

- А). Застраховать будущую валютную выручку;

- Б). Попытаться спекулировать на валютных курсах;
- В). Использовать с выгодой временно свободные средства;
- Г). Все ответы верны;
- Д). Нет верного ответа.

36. Форвардная сделка отличается от фьючерсной тем, что:

- А). Форвардный контракт стандартизирован, а фьючерсный нет;
- Б). Форвардный контракт обязателен к исполнению, а фьючерсный нет;
- В). Все ответы верны;
- Г). Нет верного ответа.

37. Опционная сделка – это:

- А). Контракт, сочетающий положительные стороны форвардной и фьючерсной сделок;
- Б). Контракт, предусматривающий право участника отказаться от исполнения сделки;
- В). Контракт, предполагающий взаимное кредитование двух банков;
- Г). Все предыдущие ответы верны.

38. Если валютная сделка сочетает покупку валюты на условиях спот и обратную продажу на срок, то такая сделка называется:

- А). Своп;
- Б). Форвардная сделка;
- В). Фьючерсная сделка;
- Г). Опционная сделка;
- Д). Спекуляция;
- Г). Хеджирование.

39. ЦБ России объявил о намерении поддерживать в течение года неизменный реальный курс рубля относительно американского доллара. Если за год инфляция в США составила 3%, а в России 12%, то ЦБ России по итогам года должен:

- А). Допустить обесценение рубля относительно доллара на 9%;
- Б). Добиться увеличения цены рубля относительно доллара на 3%;
- В). Добиться увеличения курса доллара на 36%;
- Г). Не предпринимать ничего.

40. Под влиянием экономической конъюнктуры снижение номинального курса рубля идет более быстрыми темпами, чем намечалось. Для исправления ситуации ЦБ должен:

- А). Увеличить денежное предложение;
- Б). Повысить ставку рефинансирования;
- В). Увеличить валютные резервы;
- Г). Осуществить все перечисленные меры.

41. В результате непредвиденно высокого экспорта товаров из России валютный курс рубля стал неприемлемо высоким. Для того чтобы понизить его ЦБ должен:

- А). Увеличить валютные резервы;
- Б). Ввести ограничения на экспорт капитала из России;
- В). Сократить денежное предложение;
- Г). Уменьшить валютные резервы.

42. Курс рубля к доллару повысится, если:

- А). Улучшится торговый баланс России с США;
- Б). Уменьшатся американские инвестиции в российскую экономику;
- В). Увеличатся валютные долларовые резервы в России;
- Г). Уменьшатся темпы инфляции в России.

43. Золотой паритет существовал при следующей системе валютных отношений:

- А). Ямайская валютная система;
- Б). Парижская валютная система;
- В). Бреттон-Вудская валютная система;
- Г). Генуэзская валютная система;

Д). Не существовал вообще.

44. Преимущество системы золотого стандарта в том, что:

- А). Она позволяла автоматически выравнивать платежные балансы;
- Б). Рыночные валютные курсы свободно колебались;
- В). Страны могли проводить независимую кредитно-денежную политику;
- Г). Все ответы верны;
- Д). Нет правильного ответа.

45. При системе золотодевизного стандарта:

- А). Только доллар разменивался на золото;
- Б). В качестве девизов выступали резервные валюты;
- В). Национальная валюта не была обеспечена золотом;
- Г). Все ответы неверны.

46. Больше других от бреттонвудской валютной системы выиграл:

- А). Французский франк;
- Б). Немецкая марка;
- В). ЭКЮ – коллективная валюта ЕС;
- Г). Все ответы верны;
- Д). Нет правильного ответа.

47. Ямайская валютная конференция:

- А). Разрешила обмен валют на золото;
- Б). Приняла решение о выпуске евро;
- В). Утвердила доллар в качестве единственного резервного средства;
- Г). Разрешила свободный выбор режима валютного курса.

48. Любое физическое или юридическое лицо, имеющее основное место жительства и центр экономического интереса в данной стране называется:

- А). Резидентом;
- Б). Нерезидентом;
- В). Гражданином;
- Г). Нет правильного ответа.

49. Счет текущих операций включает все за исключением:

- А). Товарного импорта;
- Б). Чистых доходов от инвестиций;
- В). Транспортных услуг иностранным государствам;
- Г). Изменений в активах страны за рубежом;
- Д). Товарного экспорта.

50. Какое из следующих утверждений является неверным:

- А). Положительное сальдо счета капитала возникает если отток капитала меньше иностранных инвестиций в национальную экономику;
- Б). Счет капитала и счет текущих операций в сумме составляют чистый экспорт;
- В). В соответствии со статистикой национальных счетов платежный баланс всегда сбалансирован;
- Г). Все высказывания верны.

51. Если счет движения капитала имеет положительное сальдо, то:

- А). Экспорт товаров и услуг должен быть положительным;
- Б). Экспорт товаров и услуг должен быть отрицательным;
- В). Чистый экспорт должен быть положительным;
- Г). Чистый экспорт должен быть отрицательным;
- Д). Трансферты в страну отсутствуют.

52. Счет движения капитала включает:

- А). Товарный экспорт;
- Б). Товарный импорт;

- В). Чистые доходы от инвестиций;
- Г). Транспортные услуги иностранным государствам;
- Д). Изменения в активах страны за рубежом.

53. Статья «пропуски и ошибки» в платежном балансе:

- А). Призвана выравнять неравновесие платежного баланса, возникающее из-за разной методологии учета различных операций;
- Б). Была бы меньше, если бы резиденты сократили контрабандный вывоз товаров;
- В). Была бы меньше, если бы сократилась утечка капитала из России;
- Г). Все ответы верны;
- Д). Нет правильного ответа.

54. Положительное сальдо платежного баланса увеличится, если в стране:

- А). Вырастут темпы экономического роста;
- Б). Увеличится денежное предложение;
- В). Обесценится национальная валюта;
- Г). Вырастут процентные ставки;
- Д). За счет всех этих событий.

55. Финансовый счет платежного баланса страны улучшится за счет следующих событий:

- А). Увеличатся трансфертные переводы в страну;
- Б). Иностранцы увеличат вложения в государственные облигации;
- В). Резиденты страны увеличат инвестиции за границу;
- Г). ЦБ увеличит покупки иностранной валюты;
- Д). Нет правильного ответа.

56. Платежный баланс страны ухудшится за счет следующего фактора:

- А). Увеличится реальный ВВП;
- Б). ЦБ проведет дефляционную политику;
- В). Правительство сократит расходы и увеличит налоги;
- Г). ЦБ повысит ставку рефинансирования;
- Д). Нет однозначного ответа.

57. Страна с устойчивым положительным сальдо платежного баланса должна:

- А). Увеличивать государственные расходы и сокращать налоги;
- Б). Поступать строго наоборот;
- В). Увеличивать денежную массу в обращении;
- Г). Повышать процентные ставки;
- Д). Нет правильного ответа.

58. Страна с устойчивым отрицательным сальдо платежного баланса должна:

- А). Привлекать дополнительные долгосрочные займы от иностранцев;
- Б). Содействовать экспорту капитала из страны;
- В). Запретить перевод в страну прибылей резидентов от зарубежных инвестиций;
- Г). Выполнить все вышеуказанные меры.

59. Чем можно охарактеризовать экономический рост национального хозяйства:

- А). Факторами экономического роста;
- Б). Динамикой изменения макроэкономических показателей;
- В). Увеличением объема используемых ресурсов;
- Г). Все ответы верны;
- Д). Нет правильного ответа.

60. Неэффективный экономический рост – это:

- А). Превышение фактических темпов экономического роста над возможными;
- Б). Превышение возможных темпов экономического роста над фактическими;
- В). Медленное развитие национального хозяйства;
- Г). Все ответы верны;
- Д). Нет правильного ответа.

61. Факторами экономического роста являются:

- А). Увеличение объема используемых ресурсов;
- Б). Повышение качества используемых ресурсов;
- В). Улучшение способов использования ресурсов;
- Г). Все ответы верны;
- Д). Все ответы неверны.

62. ВМП (валовой мировой продукт) – это:

- А). Учет всех видов хозяйственной деятельности государства и его экономических субъектов;
- Б). Соотношение между национальными валютами по их покупательной способности;
- В). Общий объем товаров и услуг, произведенный на территории всех стран мира;
- Г). Все ответы верны;
- Д). Нет правильного ответа.

63. СНС (система национальных счетов) – это:

- А). Учет всех видов хозяйственной деятельности государства и его экономических субъектов;
- Б). Соотношение между национальными валютами по их покупательной способности;
- В). Общий объем товаров и услуг, произведенный на территории всех стран мира;
- Г). Все ответы верны;
- Д). Нет правильного ответа.

64. ППС (паритет покупательной способности) – это:

- А). Учет всех видов хозяйственной деятельности государства и его экономических субъектов;
- Б). Соотношение между национальными валютами по их покупательной способности;
- В). Общий объем товаров и услуг, произведенный на территории всех стран мира;
- Г). Все ответы верны;
- Д). Нет правильного ответа.

65. ВВП (валовой внутренний продукт) – представляет собой:

- А). Исчисленную в рыночных ценах стоимость всех конечных благ, включая товары и услуги, произведенные на территории страны резидентами и нерезидентами за определенный период;
- Б). Исчисленную в рыночных ценах стоимость произведенного в течение года объема товаров и услуг, произведенного как на территории данной страны, так и за ее пределами резидентами данного государства;
- В). Накопление и потребление произведенного объема товаров и услуг, произведенного как на территории данной страны, так и за ее пределами резидентами данного государства, плюс чистые трансферты;
- Г). Нет правильного ответа.

66. ВНП (валовой национальный продукт) – представляет собой:

- А). Исчисленную в рыночных ценах стоимость всех конечных благ, включая товары и услуги, произведенные на территории страны резидентами и нерезидентами за определенный период;
- Б). Исчисленную в рыночных ценах стоимость произведенного в течение года объема товаров и услуг, произведенного как на территории данной страны, так и за ее пределами резидентами данного государства;
- В). Накопление и потребление произведенного объема товаров и услуг, произведенного как на территории данной страны, так и за ее пределами резидентами данного государства, плюс чистые трансферты;
- Г). Нет правильного ответа.

67. ВНД (валовой национальный доход) – представляет собой:

- А). Исчисленную в рыночных ценах стоимость всех конечных благ, включая товары и услуги, произведенные на территории страны резидентами и нерезидентами за определенный период;
- Б). Исчисленную в рыночных ценах стоимость произведенного в течение года объема товаров и услуг, произведенного как на территории данной страны, так и за ее пределами резидентами данного государства;
- В). Накопление и потребление произведенного объема товаров и услуг, произведенного как на территории данной страны, так и за ее пределами резидентами данного государства, плюс чистые трансферты;
- Г). Нет правильного ответа.

68. В чистый факторный доход из-за рубежа включается:

- А). Разность экспорта и импорта товаров и услуг;
- Б). Разность доходов от инвестиционной деятельности;
- В). Разность переводов в страну и из страны рабочих-мигрантов;
- Г). Разность сумм ренты, полученных резидентами за рубежом и нерезидентами внутри страны;
- Д). Все перечисленное;
- Е). Ничего из вышеперечисленного.

69. НД (национальный доход) – это:

- А). Исчисленная в рыночных ценах стоимость всех конечных благ, включая товары и услуги, произведенные на территории страны резидентами и нерезидентами за определенный период;
- Б). Исчисленная в рыночных ценах стоимость произведенного в течение года объема товаров и услуг, произведенного как на территории данной страны, так и за ее пределами резидентами данного государства;
- В). Накопление и потребление произведенного объема товаров и услуг, произведенного как на территории данной страны, так и за ее пределами резидентами данного государства, плюс чистые трансферты;
- Г). Совокупный доход в экономике, полученный резидентами от использования факторов производства;
- Д). Нет правильного ответа.

70. Чистый внутренний продукт страны – это:

- А). ВВП (валовой внутренний продукт) плюс чистый факторный доход;
- Б). НД (национальный доход) плюс косвенные налоги;
- В). НД (национальный доход) плюс амортизация основного капитала;
- Г). Нет правильного ответа.

71. Процесс перехода от индустриального общества к постиндустриальному – это:

- А). Индустриализация;
- Б). Интернационализация хозяйственной жизни;
- В). Либерализация;
- Г). Транснационализация;
- Д). Постиндустриализация;
- Е). Все ответы неверны.

72. Процесс расширения свободы экономических действий хозяйствующих субъектов, снятия и сокращения ограничений – это:

- А). Индустриализация;
- Б). Интернационализация хозяйственной жизни;
- В). Либерализация;
- Г). Транснационализация;
- Д). Постиндустриализация;
- Е). Все ответы неверны.

73. Процесс расширения и укрепления деятельности транснациональных корпораций – это:

- А). Индустриализация;
- Б). Интернационализация хозяйственной жизни;
- В). Либерализация;
- Г). Транснационализация;
- Д). Постиндустриализация;
- Е). Все ответы неверны.

74. Процесс развития устойчивых взаимосвязей между странами и выход процесса воспроизводства за национальные границы – это:

- А). Индустриализация;
- Б). Интернационализация хозяйственной жизни;
- В). Либерализация;
- Г). Транснационализация;
- Д). Постиндустриализация;
- Е). Все ответы неверны.

8.2.2 Кейс- задачи

№1 ЦБ России объявил о намерении поддерживать в течение года неизменный реальный курс рубля относительно американского доллара. Если за год инфляция в США составила 3%, а в России 12%, то ЦБ России по итогам года должен:

РЕШЕНИЕ

- 1) Курс рубля определяется по отношению американского доллара к цене рубля. и обратно зависит от уровня инфляции. ЦБ России, чтобы поддерживать в течение года неизменной реальный курс рубля относительно доллара необходимо допустить обесценение рубля относительно доллара на $12-3=9\%$.

Ответ: Россия должна допустить обесценение рубля относительно доллара на 9%.

№2 Равновесие в экономике достигается при национальном доходе (Y) 110 млрд.долл. Инвестиции (I) увеличились на 2 млрд.долл. Предельная склонность к потреблению (MPC) составила 0,75. Определите, насколько изменится равновесный уровень национального дохода.

РЕШЕНИЕ

- 1) Учитывая, что мультипликатор рассчитывается по формуле $M_k = 1 / (1 - MPC)$, получим, что $M_k = 1 / (1 - 0,75) = 4$.
- 2) Зная, что $\Delta ND = M_k * \Delta I$, получим $\Delta ND = 2 \times 4 = 8$ млрд.долл.

Ответ: 8 млрд.долл.

№3. При доходе 300 млрд. руб. население тратит 200, а при доходе 400 тратит 270 млрд. руб. Предельная склонность к потреблению не зависит от доходов. Определите сбережения населения при доходе 500 млрд. руб.

РЕШЕНИЕ

- 1) Учитывая, что доходы населения (Y) распадается на расходы (C) и сбережения (S), получим $Y = C + S$, отсюда $Y - C = S$, отсюда $S_3 = Y_3 - C_3$.
- 2) Определим $MPC = (C_2 - C_1) / (Y_2 - Y_1) = (270 - 200) / (400 - 300) = 0,7$.
- 3) Учитывая, что $0,7 = (C_3 - C_2) / (Y_3 - Y_2)$ и $(C_3 - 270) / (500 - 400) = 0,7$, получим $C_3 = 160$.

Ответ: 160 млрд.долл.

№4. Известно, что $1/12$ часть ВВП идет на восстановление изношенного капитала, а ЧНП равен 1100 млрд. руб. Далее известно, что амортизационные отчисления (А) и косвенные налоги (H_k) равны между собой. Определите размер национального дохода.

РЕШЕНИЕ

- 1) Учитывая, что $ЧНП = ВВП - А$, получим $1100 = Y - Y/12$, отсюда $Y=1200$.
- 2) $НД=ЧНП-H_k = 1100-1200/12 = 1000$ тыс.долл.

Ответ: 1000 долл.

№5. Известно, что в банке небольшие срочные вклады составляют 1630 млн. руб., крупные срочные вклады - 645, чековые вклады - 445, беспечковые вклады - 300, наличные деньги - 170. Определите величину денежных агрегатов M_2 и M_3 .

РЕШЕНИЕ

- 1) $M_0 = 170$; 2) $M_1 = 170+1630+ 445 = 2245$;
- 2) $M_2 = 2245+645 = 2890$; $M_3 = 2890+300=3190$.

Ответ: 2890 и 3190.

8.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Мировое хозяйство, его сущность, структура, субъекты.
2. Региональные комиссии ООН: цели и задачи, основные направления деятельности.
3. Тенденции развития мирового хозяйства в начале XXI века.
 1. Теория абсолютных преимуществ (Адам Смит).
 2. Этапы формирования и развития мировой экономики.
 3. Динамика и структура внешней торговли России.
 4. Причины образования мирового хозяйства.
 5. Специализированные экономические и научно-технические организации.
9. Международное разделение труда как материальная основа мирового хозяйства.
10. Многосторонние торгово-экономические организации.
 1. Формы международного разделения труда.
 2. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).
 3. Тенденции развития мирового хозяйства в начале XXI века.
 4. Система ООН.
 5. Теория стадий экономического роста (Уолт Ростоу).
 6. Предпосылки развития глобализационных процессов.
 7. Теория единого индустриального общества (Раймон Арон).
 8. Глобализация как высшая стадия интернационализации мировой экономики.
 9. Теория единой цивилизации и столкновения цивилизаций (Факуяма Френсис).
 10. Этапы интернационализации хозяйственной деятельности..
 11. Природные ресурсы и их роль в мировой экономике.
 12. Классификация международных экономических организаций.
 13. Трудовые ресурсы и их роль в мировой экономике.
 14. Цели, принципы и виды международных экономических организаций.
 15. Отраслевая структура современного мирового хозяйства.
 16. Группа стран с переходной экономикой.
 17. Международные валютно-кредитные организации и их функции.
 18. Группа развивающихся стран.
 19. Международная торговля: сущность, структура, тенденции.
 20. Группа развитых стран.
 21. Показатели характеристики международной торговли.
 22. Виды классификации стран мира.
 23. Формы и методы международной торговли.

24. Этапы развития МРТ.
25. Меркантилистическая теория МТ (Томас Мен).
26. Сущность международной специализации и кооперации. Виды международной специализации и кооперации.
27. Теория сравнительных преимуществ (Давид Рикардо).
28. Международное разделение труда: сущность, основные черты современного этапа.
29. Теория соотношения факторов производства (Хекшер-Олин).
30. Современная классификация стран мира.
31. Регулирование импорта-экспорта в России.
32. Тарифные и нетарифные инструменты регулирования внешней торговли.
33. Теория парадокса в мировой торговле (Василий Леонтьев).
34. Место России в мировом рынке.
35. Формирование внешнеторговой политики в России.
36. Теория конкурентных преимуществ в МТ (Майкл Портер).
37. Свободная торговля и протекционизм в мировой торговле.
38. Роль ГАТТ / ВТО в регулировании международной торговли.

8.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Андриянов, В. П. Мировая экономика и международные экономические отношения : учеб.-методич. пособие / В.П. Андриянов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 123 с. - ISBN 978-5-16-107952-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039349> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О.Н. Бабурина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 275 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039802. - ISBN 978-5-16-015531-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039802> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Булатов А. С., Ливенцев Н. Н. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 654 с. ISBN 978-5-9776-0045-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/395423> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В. К. Поспелова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 370 с. — (Высшее образование:

Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006604-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167878> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Овчаренко, Н. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавров / Н. А. Овчаренко. - 2-е изд., перераб. - Москва : Дашков и К, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-394-04057-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232151> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Халеви́нская, Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Е. Д. Халеви́нская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-9776-0266-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052245> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Кудров, В. М. Мировая экономика: Уч. пос. / Кудров В. М. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 416 с.:. - ISBN 978-5-9776-0263-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010820> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Спиридонов, И. А. Мировая экономика: Учеб. пособие / И.А. Спиридонов. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 128 с.:. - (Карманное учебное пособие). - ISBN 978-5-369-00677-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019528> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Фаминский, И. П. Глобализация - новое качество мировой экономики: учеб. пособие / И.П. Фаминский. - Москва : Магистр, 2009. - 397 с. ISBN 978-5-9776-0080-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/151336> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Цыпин, И. С. Мировая экономика : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/860. - ISBN 978-5-16-006865-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002450> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и

	являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1/ www.minfin.ru

2/ www.economy.gov.ru

3/ www.consultant-plus.ru

4/ www.garant.ru

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.	Бессрочно

	<p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	
--	---	--

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория № 503 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

- столы ученические, стулья, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);
- пакет приложений для объектно-ориентированного программирования Embarcadero (Item Number: 2013123054325206. Срок действия лицензии: бессрочная);
- пакет визуального редактирования растровых изображений GIMP (Лицензия № GNU GPLv3. Срок действия лицензии: бессрочная);
- образовательная подписка Google G Suite for Education (видеоконференции, дневник, календарь, диск и прочее). (Срок действия лицензии: бессрочная);
- пакет математического моделирования Mathcad (Contract Number (SCN) 4A1913127. Срок действия лицензии: бессрочная);
- система поиска заимствований в текстах «Антиплагиат ВУЗ» (Контракт № 0379400000323000002/1 от 27.02.2021 г. (срок действия от 01.03.2023 до 01.03.2024));
- Информационно-правовая система «Инофрмио» (Договор № НК 2846 от 18.01.2023 г.);
- пакет визуального 3D-моделирования Blender (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная);
- векторный графический редактор Inkscape (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная);
- программный комплекс для верстки Scribus (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная);
- Autodesk AutoCAD (Лицензия № 5X6-30X999XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия);
- Autodesk 3DS Max (Лицензия № 5X5-93X928XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия);

- Autodesk Revit (Лицензия № 5X6-03X109XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия).2. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КЧГУ.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);

- пакет приложений для объектно-ориентированного программирования Embarcadero (Item Number: 2013123054325206. Срок действия лицензии: бессрочная);

- пакет визуального редактирования растровых изображений GIMP (Лицензия № GNU GPLv3. Срок действия лицензии: бессрочная);

- образовательная подписка Google G Suite for Education (видеоконференции, дневник, календарь, диск и прочее). (Срок действия лицензии: бессрочная);

- пакет математического моделирования Mathcad (Contract Number (SCN) 4A1913127. Срок действия лицензии: бессрочная);

- система поиска заимствований в текстах «Антиплагиат ВУЗ» (Контракт № 0379400000323000002/1 от 27.02.2021 г. (срок действия от 01.03.2023 до 01.03.2024));

- Информационно-правовая система «Инофрмио» (Договор № НК 2846 от 18.01.2023 г.);

- пакет визуального 3D-моделирования Blender (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная);

- векторный графический редактор Inkscape (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная);

- программный комплекс для верстки Scribus (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная);

- Autodesk AutoCAD (Лицензия № 5X6-30X999XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия);

- Autodesk 3DS Max (Лицензия № 5X5-93X928XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия);

- Autodesk Revit (Лицензия № 5X6-03X109XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия).

3. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020),
бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25
января 2023г.).

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся № 507 (учебно-
лабораторный корпус)

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-
телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную
информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020),
бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25
января 2023г.).

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных).
[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных).
[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>

3. Официальный сайт Министерства финансов РФ.[Электронный ресурс]. – URL:
<https://minfin.gov.ru/ru/>

4. Официальный сайт журнала «Главбух» [Электронный ресурс]. -
<https://www.glavbukh.ru/>

5. Официальный сайт Портала, посвященный бухгалтерскому учету, налогам и
аудиторской деятельности в России [Электронный ресурс]. - <https://www.audit-it.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании
«Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном
образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский
государственный университет имени У. Д. Алиева».